




Sensibilisation des consommateurs et promotion de choix de vie saine

Ce plan de cours présente aux élèves la sensibilisation des consommateurs et le droit d'être informé. En créant une liste d'épicerie saine, les élèves exploreront des concepts de littératie financière tels que la création d'un budget et des choix d'achats responsables. Complétez chaque section en suivant les instructions ci-dessous.

 Mené par l'enseignant	 Nécessite un ordinateur OU un appareil mobile	 Nécessite Espaces
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




Préparation d'Espaces

Créez votre activité dans Espaces avant le cours. Vous ne savez pas comment créer une activité? Découvrez ce [court tutoriel vidéo](#) sur comment assigner et gérer des activités.

Objectifs d'apprentissage

1. Les élèves se familiariseront avec les concepts d'éducation financière, tels que la création d'un budget et les choix d'achat responsables.
2. Les élèves apprendront quelles informations rechercher pour faire des choix alimentaires sains et responsables

Matériel

 Document de l'élève	<ul style="list-style-type: none">● DOCUMENT [A] : Choisir un produit● DOCUMENT [B] : Liste d'épicerie - Budget● DOCUMENT [C] : Critères de réussite - Travailler en collaboration dans un groupe (<i>Activité d'extension facultative</i>)
 Outils requis	<ul style="list-style-type: none">● Internet● Appareil mobile, tablette ou ordinateur portable
 Matériel supplémentaire	<ul style="list-style-type: none">● Tableau noir, tableau blanc ou tableau intelligent● Dépliants d'épicerie

Instructions

Présentation de la leçon

1. Demandez aux élèves de passer en revue l'image et le texte de leur document et de choisir le produit céréalier qu'ils achèteraient en écrivant leur choix sur **Document [A] - Choisir un produit**
2. **Cercle intérieur/extérieur:** À l'aide d'un cercle intérieur/extérieur, demandez aux élèves de dire à leur camarade quelle céréale ils ont choisie et d'expliquer pourquoi. Faites pivoter le cercle trois fois pour que les élèves puissent entendre trois camarades de classe différents

** Note pour l'enseignant: Le cercle intérieur/extérieur est une technique de discussion pour donner aux élèves l'occasion de partager des idées avec leurs pairs. Les élèves forment deux cercles concentriques et partagent leurs idées avec un partenaire. L'enseignant demande ensuite au cercle extérieur de se déplacer dans une direction, donnant à chaque élève un nouveau partenaire à qui parler*

3. Avec toute la classe, et demandez aux élèves de partager et de justifier leur choix. Utilisez les questions suivantes pour guider la discussion:
 - Pourquoi pensez-vous avoir fait le meilleur choix?
 - Quelles informations avez-vous utilisées pour faire votre choix?
 - Les informations vous indiquent-elles quel article est le plus sain?

- Quelles autres informations voulez-vous connaître?
4. Présentez aux élèves le terme **sensibilisation des consommateurs**, qui signifie le droit pour les consommateurs d'être informés sur les produits qu'ils achètent. Attirez l'attention sur les points suivants:
- Les consommateurs ont le droit d'être informés des produits qu'ils choisissent d'acheter.
 - Vous pouvez utiliser des informations telles que le prix, les avis d'autres personnes et la qualité du produit pour faire un choix.
 - Vous pouvez également utiliser les informations nutritionnelles pour faire des choix sains et éclairés sur les aliments que vous choisissiez d'acheter.

**Note pour l'enseignant: Un exemple de sensibilisation des consommateurs à partager avec les élèves est l'adoption de la Loi sur les choix de menus sains exigeant que les restaurants affichent les calories pour les aliments et les boissons au menu.*

Remue-méninges et activité

1. En classe, demandez aux élèves de partager leur compréhension du terme **budget**. Rassemblez toutes les réponses, mais attirez l'attention sur les points suivants:
 - Définition : Un montant d'argent disponible pour les dépenses qui est basé sur une planification des dépenses.
 - Pour respecter un budget, il faut notamment planifier à l'avance pour faire les bons choix, plutôt que de faire des folies sur des articles coûteux.
 - Respecter un budget peut vous aider à économiser et à gérer votre argent
2. Informez les élèves qu'ils recevront un budget imaginaire et qu'ils devront créer une liste d'épicerie avec ce budget. Prenez note des éléments suivants:
 - Les élèves travailleront en groupes de 3-4
 - Les élèves utiliseront des dépliants d'épicerie pour créer leur liste, comparer les prix et recueillir des informations pertinentes
 - Les élèves doivent avoir suffisamment de nourriture pour nourrir les membres de leur groupe (par exemple, les élèves peuvent acheter une boîte de céréales pour

trois membres du groupe, mais peuvent avoir besoin d'acheter trois pommes pour trois membres du groupe)

- Les élèves doivent viser à créer une liste de courses qui comprend des choix sains

**Note pour l'enseignant : Les élèves peuvent consulter le Guide alimentaire canadien pour les aider à déterminer des choix sains. Assurez-vous que les élèves ont déjà été initiés au Guide alimentaire canadien. Sinon, prenez un moment pour passer en revue le guide en classe.*

3. Divisez la classe en groupes de 3 à 4 élèves. Distribuez le **Document [B] - Liste d'épicerie - Budget** à chaque groupe d'élèves, ainsi qu'une copie du [Guide alimentaire canadien](#) et des dépliants d'épicerie.
4. En classe, passez en revue le document [B] - Liste d'épicerie - budget.
5. Expliquez aux élèves que leur objectif est de créer une liste d'épicerie qui comprend des choix sains dans un budget de 40 \$
6. Les élèves peuvent commencer à travailler sur leurs listes d'épicerie et leur budget et terminer l'activité dans leurs groupes
7. Après l'activité, donnez à chaque groupe l'occasion de partager son expérience sur la création d'une liste d'épicerie avec un budget limité. Voici quelques questions directrices:
 - Quels articles avez-vous sur votre liste de courses?
 - Quel est le coût total? Avez-vous dépassé ou sous-estimé votre budget?
 - Quelles stratégies avez-vous utilisées pour additionner les prix ?
 - Quels défis votre groupe a-t-il rencontrés?

Documenter l'activité dans Espaces

Conseil pour l'enseignant!

Cette leçon a été créée comme une activité dans Espaces, mais vous pouvez facilement adapter les instructions si vous préférez que vos élèves les publient directement dans l'Espace de classe ou dans leur Espace individuel.

1. Expliquez aux élèves qu'ils termineront une activité dans Espaces. Leur activité comprendra:
 - Entrée de fichiers médias (photo) : Document [B] - Liste d'épicerie - Budget
 - Description: Les élèves doivent décrire leur expérience de budgétisation et leurs choix dans l'activité de budgétisation de groupe en répondant aux questions suivantes:
 - Quels articles avez-vous sur votre liste de courses?
 - Quel est le coût total? Avez-vous dépassé ou sous-estimé votre budget?
 - Quelles stratégies avez-vous utilisées pour additionner les prix ?
 - Quels défis votre groupe a-t-il rencontrés?
 - Réflexion: Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris et à la façon dont ils peuvent appliquer cet apprentissage à l'avenir. Quelques questions à considérer:
 - Quelle leçon avez-vous apprise en mathématiques aujourd'hui?
 - Quelles stratégies avez-vous utilisées en maths?
 - Quels conseils donneriez-vous à un ami qui essaie de respecter un budget?
 - Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris en mathématiques aujourd'hui dans votre vie quotidienne?
2. Les élèves réaliseront l'activité dans Espaces en suivant ces directives :
 - Cliquez sur **Activité** > Choisissez l'activité du jour
 - Lisez l'activité et cliquez sur **✓ Commencer l'activité**
 - Médias > Choisir **Appareil photo** > ajoutez une photo du document [B] - Liste d'épicerie - Budget
 - Ajoutez un titre > "Sensibilisation des consommateurs et promotion de choix de vie saine "
 - Description de la publication > C'est là que les élèves doivent répondre à une ou plusieurs des questions décrites ci-dessus

- Ajouter un commentaire > C'est là que les élèves doivent répondre à une ou plusieurs des questions décrites ci-dessus
- ✓ **Soumettre** > Cliquez sur **Oui, Soumettre**

Activité supplémentaire: Évaluation du travail en groupe

Après avoir terminé leurs listes d'épicerie, les élèves devraient être encouragés à effectuer une évaluation de groupe de la façon dont leur groupe a travaillé ensemble en utilisant **DOCUMENT [C] : Critères de réussite - Travailler en collaboration dans un groupe**.

1. Les élèves peuvent remplir le document [C]: Critères de réussite - Travailler en collaboration dans un groupe de manière indépendante ou avec les membres de leur groupe
2. Si leur activité a été "revue et publiée", les élèves devront trouver leur publication dans l' **Espace de Classe** ou leur **Espace Individuel**
3. Dans la boîte **Ajouter un commentaire** , les élèves peuvent **Ajouter un fichier média** et prendre une photo du document [C] et/ou ils peuvent répondre à des questions de réflexion supplémentaires:
 - Qu'avez-vous aimé dans le travail de groupe?
 - Qu'avez-vous trouvé difficile dans le travail de groupe?
 - Sur quoi voulez-vous travailler la prochaine fois que vous êtes en groupe? (par exemple, écouter les idées des autres, partager vos propres idées, utiliser des mots gentils ou encourageants, etc.)

DOCUMENT [A]: Choisir un produit

Nom: _____

Délicieux flocons d'avoine complète, au goût de miel.

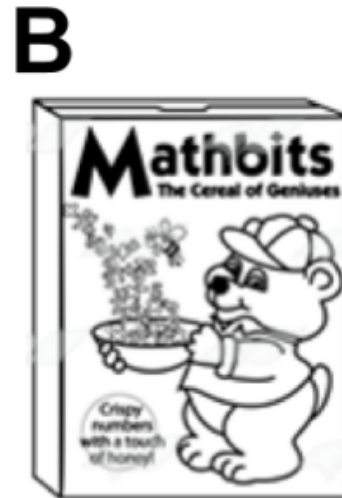
Fabriqués à partir d'avoine complète et sans arômes ni colorants artificiels!
Seulement un gramme de sucre par portion.
100 calories par portion.

Prix : 4,99 \$ pour 340 grammes

Délicieux flocons de grains complets recouverts d'un glaçage et de guimauves en forme de chiffres.

Faits avec de l'avoine entière!
130 calories par portion.

Prix : 3,50 \$ pour 380 grammes



Quel produit céréalière achèteriez-vous? _____

Pourquoi achèteriez-vous ce produit? *Vous pouvez écrire vos réponses sous forme de points.*

DOCUMENT [B] : Liste d'épicerie - Budget

Membres du groupe: _____

<i>Budget total: 40 \$</i>	
Article	Prix
Coût total:	

Avez-vous dépassé ou sous-estimé votre budget? De combien?

_____ \$

DOCUMENT [C] : Critères de réussite - Travailler en collaboration dans un groupe

Membres du groupe:

En tant que groupe, nous:

- avons décidé d'un rôle pour chaque personne du groupe
- avons utilisés des mots gentils et encourageants
- nous sommes écoutés les uns les autres
- nous sommes entraïdés

Nos forces en tant que groupe étaient:

Nos défis en tant que groupe étaient:

Que ferait notre groupe différemment la prochaine fois pour éviter ces défis?
