




# La répartition des richesses dans l'Europe occidentale médiévale

Ce plan de cours présente aux élèves la répartition des richesses et des privilèges dans la société médiévale d'Europe occidentale. Au moyen d'un jeu de rôle, les élèves exploreront des concepts d'éducation financière tels que les revenus et les dépenses, et comprendront que la richesse n'est pas répartie de manière égale entre tous les membres de la société. Complétez chaque section en suivant les instructions ci-dessous.

 <b>Mené par l'enseignant</b>	 <b>Nécessite un ordinateur OU un appareil mobile</b>	 <b>Nécessite <a href="#">Espaces</a></b>
---	---	---




## Préparation d'Espaces

Créez votre activité dans Espaces avant le cours. Vous ne savez pas comment créer une activité? Découvrez ce [court tutoriel vidéo](#) sur comment assigner et gérer des activités.

## Objectifs d'apprentissage

1. Les élèves apprendront des concepts de littératie financière tels que la répartition des richesses et des privilèges, ainsi que la compréhension des revenus et des dépenses.
2. Les élèves exploreront et passerons en revue la hiérarchie sociale de l'Europe occidentale médiévale
3. Les élèves s'entraîneront à ajouter et à soustraire des sommes d'argent allant jusqu'à 100 \$ à l'aide d'argent fictif

## Matériel

 <b>Document de l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● DOCUMENT [A]: Liste d'achats du marché</li><li>● DOCUMENT [B] : Jeu de rôle médiéval - Organisateur graphique (<i>Activité supplémentaire facultative</i>)</li></ul>
 <b>Outils requis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Internet</li><li>● Appareil mobile, tablette ou ordinateur portable</li></ul>
 <b>Matériel supplémentaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tableau noir, tableau blanc ou tableau intelligent</li><li>● Argent fictif</li><li>● Cartes de jeu de rôle</li><li>● Trois accessoires portant des étiquettes de prix de 10 \$, 30 \$ et 50 \$ (Ex. des pommes, du pain, de la soie/ du tissu)</li></ul>

## Instructions

### Présentation de la leçon

*\*Note pour l'enseignant: Veillez à ce que les élèves aient des connaissances préalables sur les premières civilisations, car ils obtiendront de meilleurs résultats si cette leçon est utilisée comme une continuation de leur apprentissage de la société médiévale, plutôt que comme une introduction à la société médiévale.*

1. Faites participer les élèves à une discussion de classe pour passer en revue la **hiérarchie sociale** médiévale en Europe occidentale. Profitez de l'occasion pour discuter du terme "hiérarchie sociale", qui signifie l'organisation des personnes à différents rangs en fonction de leur statut, de leur pouvoir et de leur richesse. Vous pouvez poser les questions suivantes:
  - Que pensez-vous quand vous entendez le terme "hiérarchie sociale"?
  - Selon vous, qui avait le plus de pouvoir dans la société médiévale?
  - Selon vous, qui avait le moins de pouvoir dans la société médiévale?
2. En posant ces questions, centrez la discussion en organisant visuellement la hiérarchie sociale sur le tableau (par exemple, roi/reine, chevaliers, seigneurs/dames, marchands, fermiers, paysans). Vous pouvez inclure des éléments visuels (comme des images) des rôles dans la hiérarchie sociale
3. Dites aux élèves qu'ils feront un jeu de rôle pour explorer comment certaines sociétés médiévales décident qui a le pouvoir et l'argent et qui n'en a pas. Expliquez que parfois c'est aléatoire et parfois c'est injuste.

4. Donnez au hasard **des cartes de jeu de rôle** aux élèves et demandez-leur de prendre un moment pour lire la carte tranquillement par eux-mêmes. Veillez à ne pas privilégier un genre, une origine ou une capacité
5. **Préparez le décor** pour le jeu de rôle. Prenez note des éléments suivants:
  - Expliquez aux élèves qu'ils joueront un rôle lors d'un jour de marché dans l'Angleterre médiévale
  - Expliquez aux élèves qu'ils auront des rôles différents. Selon le rôle qui leur a été attribué au hasard, les élèves auront différentes tâches à faire et gagneront différentes sommes d'argent. Cela affectera également ce qu'ils peuvent acheter sur le marché
  - Présentez le système monétaire utilisé pour le jeu de rôle. Parlez du fait que la monnaie dans l'Angleterre médiévale était différente, mais pour le jeu de rôle d'aujourd'hui, vous utiliserez de la monnaie moderne avec de l'argent fictif d'aujourd'hui
  - Présentez-vous comme le roi/la reine de la société et informez les élèves qu'ils doivent suivre les règles du roi/de la reine
6. Avant de commencer le jeu de rôle, demandez aux élèves de garder à l'esprit les questions directrices suivantes:
  - Comment gagne-t-on de l'argent?
  - Qui reçoit le plus d'argent? Qui reçoit le moins?
  - Quels types de privilèges ont ceux qui ont le plus d'argent?

*\*Remarque pour l'enseignant : Discutez du terme "privilège" avec vos élèves, c'est-à-dire un droit ou un avantage spécial réservé à une personne ou à un groupe de personnes en particulier. Demandez ou fournissez des exemples de la façon dont l'argent peut vous donner certains privilèges (par exemple, manger des aliments chers, s'habiller avec des vêtements chics, avoir plus de temps pour les activités de loisirs au lieu de travailler).*

## Jeu de rôle de classe

### Première partie:

1. Dans le rôle de roi/reine, improvisez ou lisez le script suivant aux élèves:

#### **Script:**

(Entrez en classe la tête haute, en prenant place au centre de l'espace)

*Ce jour marque l'ouverture du marché local de ce village. Commerçants et agriculteurs de tout le village ont préparé certains des aliments les plus frais pour nos villageois, et certains produits de luxe du monde entier ont été importés pour ceux qui ont la chance de les acheter.*

*Mais d'abord! Un travail doit être fait pour préparer le marché. Est-ce que tous les agriculteurs du village peuvent se lever. (Attendez que les élèves se lèvent)*

*Agriculteurs, veuillez commencer votre travail sur les champs et commencez les récoltes. Vous pouvez utiliser des pelles et des paniers pour préparer les cultures pour le marché. (Faites un geste pour que les élèves se rassemblent dans un espace ouvert de la classe pour commencer à mimer leur travail)*

*Maintenant, seigneurs, rejoignez moi pour nous détendre sous cet arbre et attendre que le marché commence. Jouez aux cartes, discutez avec vos amis ou mangez quelques-unes des plus délicieuses spécialités devant vous. (Demandez aux élèves de suivre votre exemple et de mimer en jouant aux cartes, en parlant avec des amis ou en mangeant de la nourriture imaginaire)*

2. Laissez le jeu de rôle se poursuivre pendant 5 à 10 minutes. Dans le rôle du roi/reine, vous pouvez marcher entre les deux groupes d'élèves. Aux élèves jouant le rôle d'agriculteurs, vous pouvez les féliciter pour leur travail acharné. Pour les élèves jouant le rôle de seigneurs, vous pouvez les encourager à essayer un nouveau plat imaginaire ou à continuer à se détendre.

### **Deuxième partie:**

1. Dans le rôle de roi/reine, improvisez ou lisez le script suivant aux élèves:

#### **Script:**

(Sonnez une cloche ou frappez des mains pour attirer l'attention des élèves)

*Assez de travail a été fait pour aujourd'hui et notre marché est maintenant prêt. Avant le début du marché, je remettrai à tous les habitants du village leur salaire pour leur travail durement gagné. (Marchez vers le groupe d'élèves jouant le rôle d'agriculteurs)*

*Merci d'avoir préparé les récoltes pour notre marché. Pour votre travail acharné, chacun de vous a gagné 30 \$. (Remettez à chaque élève de l'argent fictif équivalant à 30 \$, puis allez vers les élèves jouant le rôle de seigneurs)*

*Pour votre service au roi/reine, chacun de vous a gagné 100 \$. (Remettez à chaque élève de l'argent fictif équivalant à 100 \$) Maintenant que chacun a reçu son salaire, voyons quels biens sont à vendre sur le marché. (Faites un geste vers les articles du marché, ex. pommes à 10\$, pain à 30\$, soie à 50\$)*

*Explorez le marché, regardez quels produits sont à vendre et quels articles vous pouvez acheter.*

2. Laissez le jeu de rôle se poursuivre pendant 10 minutes. Dans le rôle de roi/reine, encouragez les élèves à parler des objets qu'ils pensent pouvoir acheter avec les jetons/l'argent qu'ils ont gagnés
3. Les élèves doivent écrire le nom des articles qu'ils achèteraient sur le **DOCUMENT [A]: Liste d'achats du marché**. Mettez les élèves au défi de penser à diverses combinaisons d'achats avec l'argent qu'ils ont gagné (par exemple, 30 \$ permettraient aux élèves d'acheter 3 pommes ou 1 pain)

## Documenter l'activité dans Espaces

### Conseil pour l'enseignant!

Cette leçon a été créée comme une activité dans Espaces, mais vous pouvez facilement adapter les instructions si vous préférez que vos élèves les publient directement dans l'Espace de classe ou dans leur Espace individuel.

1. **Travail de groupe:** Après le jeu de rôle, rassemblez les élèves pour parler de leur expérience de jeu de rôle. Utilisez les questions suivantes pour guider la discussion:
  - Comment gagne-t-on de l'argent?
  - Qui a reçu le plus d'argent? Qui a reçu le moins?
  - Quels types de privilèges ont ceux qui ont le plus d'argent?
  - Ce système était-il juste? Pourquoi ou pourquoi pas?
2. Expliquez aux élèves qu'ils termineront une activité dans Espaces. Leur activité comprendra:
  - Entrée média (Appareil photo): DOCUMENT [A]: Liste d'achats du marché
  - Description: Réflexion écrite de leur expérience de jeu de rôle. Les élèves peuvent répondre à une ou plusieurs des questions suivantes:
    - Quel était votre rôle? Combien avez-vous gagné?
    - Quels articles avez-vous pu acheter sur le marché?
    - Comment avez-vous décidé quels articles acheter?

- Qui, selon vous, avait le plus de pouvoir dans ce jeu de rôle ? Ce système était-il juste ou injuste?
  - Comment gagne-t-on de l'argent?
  - Quels types de privilèges ont ceux qui ont le plus d'argent?
3. Les élèves réaliseront l'activité dans Espaces en suivant ces directives :
- Cliquez sur **Activité** > Choisissez l'activité du jour
  - Lisez l'activité et cliquez sur ✓ **Commencer l'activité**
  - Médias > Choisissez **Appareil photo ou Fichier** > ajoutez une photo du DOCUMENT [A]: Liste d'achats du marché
  - Ajouter un titre > "La richesse en Europe occidentale médiévale"
  - Description de la publication > C'est là que les élèves doivent répondre à une ou plusieurs des questions de réflexion décrites ci-dessus
  - ✓ **Soumettre** > Cliquez sur **Oui, Soumettre**

## Extension : Lettre au Roi ou à la Reine

1. Informez les élèves qu'ils écriront une lettre au roi/à la reine. Dans leur lettre, les élèves indiqueront s'ils ont trouvé le système juste ou injuste et formuleront des suggestions pour la création d'un autre système. Les élèves peuvent utiliser le **DOCUMENT [B] : Jeu de rôle médiéval - Organisateur graphique** pour planifier leur paragraphe avant de l'écrire dans Espaces. Les questions qui devraient être abordées dans leur lettre comprennent:
  - Qui devrait contrôler l'argent de la communauté? Pourquoi?
  - Comment les gens peuvent-ils gagner de l'argent?
  - Qui devrait obtenir le plus d'argent? Qui devrait en avoir le moins?
  - Devrait-il y avoir des règles sur ce à quoi les gens peuvent dépenser de l'argent?
2. Les élèves devront trouver leur publication dans **l'Espace de classe** ou dans leur **Espace individuel**

3. Dans la **boîte de commentaires**, les élèves peuvent se référer à leur organisateur graphique lorsqu'ils écrivent leur lettre au roi ou à la reine. En option, les élèves peuvent également lire la lettre à haute voix en utilisant l'option **audio**
  - a. En plus de leur lettre, les élèves doivent ajouter le DOCUMENT [B]: Jeu de rôle médiéval - Organisateur graphique en sélectionnant l'**option photo** pour prendre une photo de leur organisateur.

## Cartes de jeu de rôle

### **Seigneur**

Je fais partie de la noblesse.

Le roi me donne un morceau de terre. Je suis responsable de cette terre.

### **Agriculteur**

Je suis agriculteur. Je cultive et j'éleve du bétail pour nourrir ma famille.

Je prends des récoltes et des animaux supplémentaires pour le troc ou la vente sur les marchés et les foires.



**DOCUMENT [A]: Liste d'achats du marché**

Nom: \_\_\_\_\_

Quel est ton rôle ? \_\_\_\_\_ Combien as-tu gagné? \_\_\_\_\_

*Dans le tableau ci-dessous, note les articles que tu peux acheter sur le marché.  
Combien de combinaisons différentes d'articles peux-tu acheter?*

<b>1ère combinaison</b>		
Articles	Prix	Total

<b>2ème combinaison</b>		
Articles	Prix	Total

<b>3ème combinaison</b>		
Articles	Prix	Total

**DOCUMENT [B] : Jeu de rôle médiéval - Organisateur graphique**

Nom: \_\_\_\_\_

<b>Questions</b>	<b>Idées / Suggestions</b>
Qui devrait contrôler l'argent de la communauté? Pourquoi?	
Comment les gens peuvent-ils gagner de l'argent?	
Qui devrait obtenir le plus d'argent? Qui devrait en avoir le moins?	
Devrait-il y avoir des règles sur ce à quoi les gens peuvent dépenser de l'argent?	