




Identifier les pièces de monnaie




Ce plan de cours initiera les élèves aux pièces de monnaie canadiennes. Les élèves réfléchiront à l'endroit où ils voient les pièces de monnaie dans leur vie de tous les jours et s'entraîneront à identifier les pièces grâce à des suites logiques. Demandez aux élèves de compléter chaque section en suivant les instructions ci-dessous.

 Mené par l'enseignant	 Nécessite un ordinateur OU un appareil mobile	 Nécessite Espaces
---	---	---

Objectifs d'apprentissage

1. Les élèves apprendront les valeurs des pièces canadiennes
2. Les élèves réfléchiront à l'endroit où ils voient l'argent dans leur vie quotidienne.
3. Les élèves s'entraîneront à créer, répéter et comprendre des suites logiques.

Matériel

 Document de l'élève	Activité d'extension optionnelle : DOCUMENT [A]: Quelles pièces sont dans ma tirelire?
 Outils requis	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Appareil mobile, tablette ou ordinateur portable
 Matériel supplémentaire	<ul style="list-style-type: none"> • Pièces de monnaie • Crayons à dessin (si vous faites l'activité d'extension)

Instructions

Discussion de classe

1. En classe, montrez aux élèves une pièce d'un sou, de 5 sous, de 10 sous et de 25 sous
 - Remarque de l'enseignant: Bien que la pièce d'un sou ne soit plus en production, il est toujours important de la présenter aux élèves car elle a une valeur dans notre système monétaire.
2. Demandez aux élèves de lever la main et de dire s'ils savent ce que sont ces pièces ou s'ils les ont déjà vues.
3. Dites aux élèves que ces pièces sont de la monnaie. Demandez aux élèves de partager leurs expériences antérieures avec l'argent/la monnaie en posant les questions suivantes:
 - Donnez-moi un exemple d'un moment où vous avez vu quelqu'un utiliser de l'argent?
 - Pourquoi utilisons-nous de l'argent quand nous allons à l'épicerie?
4. Demandez aux élèves de partager leurs réponses aux questions suivantes:
 - Est-ce que ton ou tes parents ou tuteurs ont de la monnaie à la maison?
 - Où as-tu déjà vu ces pièces?
 - Quand as-tu déjà vu ces pièces?
 - Comment est-ce que la monnaie est-elle utilisée?
5. Dites aux élèves qu'ils apprendront les noms et la valeur des pièces de monnaie aujourd'hui. Présentez les pièces et demandez aux élèves d'écouter attentivement leur nom/valeur.
6. Posez aux élèves les questions suivantes pour les aider à identifier les pièces:
 - Toutes ces pièces ont-elles la même forme?
 - De quelle forme sont ces pièces?
 - Toutes ces pièces ont-elles la même couleur? Quelle pièce n'est pas de la même couleur que les autres?

- Toutes ces pièces ont-elles la même taille?
- Quelle pièce est la plus grosse?
- Quelle pièce est la plus petite?

Démonstration et activité en classe

1. Montrez à nouveau aux élèves les quatre pièces et répétez les valeurs des pièces (par exemple, 1 sou, 5 sous, 10 sous et 25 sous). Vous pouvez également tenir une pièce de monnaie et demander à vos élèves de vous indiquer le nom de la pièce.
2. Dites aux élèves qu'ils joueront à un jeu avec les pièces où ils devront créer une suite logique.
3. Modélisez la création d'une suite pour les élèves (par exemple, "Je place d'abord 1 sous, puis une pièce de 10 sous").
4. Donnez aux élèves leurs propres pièces de monnaie afin qu'ils puissent suivre le modèle avec vous.
5. Invitez les élèves à se joindre à vous pour continuer la suite. Chaque élève devrait avoir la possibilité de continuer la suite une fois chacun. Changez la suite une ou deux fois pour qu'ils puissent s'entraîner davantage.
6. Posez les questions suivantes lorsque les élèves continuent le modèle:
 - Quelle est la pièce suivante?
 - Comment le sais-tu?

Documenter l'activité dans Espaces

Conseil de l'enseignant!

Les instructions pour cette leçon consistent à ajouter à l'espace de classe dans Espaces. Vous pouvez adapter les instructions si vous préférez en faire une activité.

1. Demandez aux élèves de retourner à leur place pour un travail indépendant.
2. Donnez à chaque élève une variété de pièces à manipuler
3. Demandez aux élèves de créer leurs propres suites logiques à l'aide des pièces. Les élèves documenteront leurs suites dans Espaces en suivant ces directives:

- a. Cliquez sur **+ Créer** > Choisissez **Appareil photo** > Prenez une photo de leur travail
 - b. Médias > Choisissez **Audio** > Complétez la phrase "*Je sais que c'est une suite parce que...*" > Cliquez sur la coche (✓)
 - c. Ajoutez un **titre** > *Identifier les pièces de monnaie*
 - d. Facultatif: ajoutez une description
 - e. Cliquez sur ✓ **Suivant**
 - f. Choisissez l'**espace de classe**
 - g. Cliquez sur ✓ **Publier**
4. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur les pièces et à ce qu'ils voient dans leur vie quotidienne. Les élèves documenteront leurs réflexions dans Espaces en suivant ces directives:
- a. Trouvez leur publication dans le **Flux de classe**
 - b. Dans la boîte des **commentaires**, les élèves peuvent écrire une réflexion ou ajouter des médias supplémentaires (audio, photo /vidéo, un lien ou un fichier). Demandez aux élèves de répondre à une ou plusieurs de ces questions:
Qu'as-tu appris sur les pièces aujourd'hui? Où as-tu déjà vu des pièces dans ta vie quotidienne? Qui as-tu vu utiliser des pièces avant? Qu'est-ce qu'ils faisaient?

Activité d'extension: DOCUMENT [A]: Quelles pièces sont dans ma tirelire?

Demandez aux élèves de compléter le **DOCUMENT [A]: Quelles pièces sont dans ma tirelire?** Les élèves peuvent dessiner diverses pièces à l'intérieur de la tirelire. Les élèves peuvent aussi frotter des pièces pour transférer l'image sur leur papier. Les élèves peuvent téléverser leurs tirelires complétées dans Espaces en suivant ces directives:

1. Trouvez leur publication dans le **Flux de classe**
2. Dans la boîte **de commentaire**, les élèves peuvent prendre une photo ou ajouter un fichier de leur tirelire

Leçon adaptée de:

<https://www.stlouisfed.org/~media/Education/Curriculum/pdf/Kiddynamics-Lesson-4-Just-Saving-My-Money.pdf?la=en>

DOCUMENT [A]: Quelles pièces sont dans ma tirelire?

