




Planifier un achat

Ce plan de cours aidera les élèves à développer des compétences en résolution de problèmes et leur compréhension de l'argent alors qu'ils réfléchissent à ce que cela pourrait coûter d'acheter et de prendre soin d'un animal de compagnie. En résolvant un problème, les élèves exploreront les concepts de littératie financière liés à l'épargne, à la valeur et aux coûts cachés. Complétez chaque section en suivant les instructions ci-dessous.


 Mené par l'enseignant	 Nécessite un ordinateur OU un appareil mobile	 Nécessite Espaces
---	---	---



Préparation sur Espaces	Créez votre activité dans Espaces avant le cours. Vous ne savez pas comment créer une activité? Découvrez ce court tutoriel vidéo sur comment assigner et gérer des activités.
--------------------------------	---

Objectifs d'apprentissage

1. Les élèves apprendront des concepts de littératie financière tels que l'épargne, la budgétisation et la prise de décision.
2. Les élèves développent et pratiquent des stratégies pour résoudre des problèmes de mots, ainsi que pour additionner et multiplier des montants d'argent.
3. Les élèves s'exerceront à l'écriture persuasive pour justifier si une décision est responsable ou irresponsable.

Matériel

 Document de l'élève	DOCUMENT [A]: Organisateur d'écriture persuasive
--	--

 Outils requis	<ul style="list-style-type: none">• Internet• Appareil mobile, tablette ou ordinateur portable
 Matériel supplémentaire	<ul style="list-style-type: none">• Tableau noir, tableau blanc ou tableau intelligent• Matériel à manipuler (Ex. argent, matériaux de base dix)• Papier graphique

Instructions

Présentation de la leçon

1. Présentez le terme 'coût' aux élèves en leur demandant de partager ce qu'ils pensent que cela signifie lorsqu'un article "coûte" de l'argent. Dites aux élèves que vous allez lire une histoire sur les animaux de compagnie et qu'ils devraient réfléchir à combien un animal de compagnie peut coûter pendant que l'histoire est lue à haute voix.
2. Lisez "Franklin veut un animal" ou écoutez la lecture à haute voix en cliquant sur le lien suivant <https://www.youtube.com/watch?v=vAb-e2clmfA>
3. Soulignez le moment de l'histoire où Franklin dit qu'il va payer pour son animal avec l'argent dans sa tirelire. Insistez sur le fait que, parfois, nous devons planifier à l'avance et réfléchir au coût de quelque chose pour voir si c'est un bon achat. Est-ce que Franklin a assez de sous dans sa tirelire?

**Note de l'enseignant : Discutez avec les élèves du terme "argent de poche", qui signifie une somme d'argent donnée à quelqu'un sur une base régulière (par exemple, certains élèves peuvent recevoir 3 \$ chaque semaine pour avoir fait des tâches ménagères).*

4. **Réfléchir, s'associer et partager** : Par deux, demandez aux élèves : *Quelles sont les choses dont vous devez tenir compte avant d'avoir un animal de compagnie? De quoi les animaux ont-ils besoin?*
5. Écrivez les réponses des élèves sur le tableau noir ou le tableau blanc. Par exemple: les factures vétérinaires, la nourriture, les jouets, la cage, etc.

Réflexion et activité de classe (Mathématiques)

1. Présentez le problème suivant à toute la classe. Écrivez le problème sur le tableau:
 - *Il coûte à David 5 dollars chaque semaine pour acheter de la nourriture pour son animal. Il lui coûte également 3 dollars par semaine pour acheter des vitamines et du matériel pour la cage de son animal de compagnie. De combien d'argent David aura-t-il besoin chaque mois pour prendre soin de son animal de compagnie?*

2. En classe, passez en revue le problème en indiquant les informations que vous connaissez déjà ainsi que les informations que vous devez connaître pour résoudre le problème. Utilisez les réponses des élèves lors du déchiffrage du problème. Vous pouvez soit souligner les informations de deux couleurs différentes, soit créer un simple graphique en T pour afficher les informations.

Ce que nous savons	Ce que nous devons découvrir
- 5 \$ pour la nourriture par semaine - 3 \$ pour les vitamines / matériaux par semaine	- Combien de semaines dans un mois? - Combien coûte l'animal au total pour une semaine? - Combien coûte l'animal à David pour un mois?

3. Une fois que les élèves ont compris le problème, ils peuvent travailler par deux pour résoudre le problème et représenter leur réflexion. Donnez à chaque paire une feuille de papier graphique pour qu'ils puissent montrer leur réflexion. Les élèves doivent également être encouragés à utiliser le matériel de manipulation disponible (par exemple, le matériel de manipulation de l'argent, le matériel de base dix, etc.)
 - Chaque paire devrait parler de la façon dont ils ont résolu le problème. Utilisez les questions suivantes pour guider la discussion:
 - i. Qu'avez-vous fait pour commencer à résoudre le problème?
 - ii. Comment avez-vous décidé quelle opération utiliser?
 - iii. Comment avez-vous décidé d'organiser vos informations ?

4. **Discussion:** Demandez aux élèves d'expliquer comment ils ont résolu le problème. Soulignez les différences et les similitudes dans la façon dont les élèves ont choisi de résoudre le problème (par exemple, certains élèves ont peut-être choisi d'additionner 5 \$

et 3 \$, puis de multiplier par 4 semaines pour trouver le total; d'autres élèves ont peut-être multiplié 5 \$ et 3 \$ par 4 semaines, puis ont additionné les montants).

5. Posez le reste du problème aux élèves à résoudre en classe:
 - David reçoit 10 \$ par semaine pour son argent de poche. Combien d'argent de poche reçoit-il en un mois? Aura-t-il assez d'argent pour s'occuper de son animal de compagnie? Expliquez pourquoi oui ou non.

Activité en classe (Connexion à la littérature)

1. Dites aux élèves qu'ils écriront un court paragraphe convaincant pour dire s'ils pensent ou non que c'est une bonne idée pour David d'acheter un animal de compagnie. Ils utiliseront le DOCUMENT [A]: Organisateur d'écriture persuasive pour planifier leur écriture, mais ils créeront leur écrit final dans Espaces. Vous pouvez passer en revue les composants de l'organisateur.
2. Les élèves peuvent commencer à rédiger une ébauche de leur paragraphe persuasif à l'aide du DOCUMENT [A] : Organisateur d'écriture persuasive (voir page 6).

**Note de l'enseignant: Passez en revue "L'organisateur d'écriture persuasive" en classe et discutez de certains des aspects clés de la rédaction d'un paragraphe persuasif (par exemple, vous devez choisir un côté ou énoncer votre point de vue et ajouter des raisons pour étayer votre point de vue).*

Documenter l'activité dans Espaces

Conseil de l'enseignant!

Ces instructions sont faites pour être suivies dans le cadre d'une activité dans Espaces, mais vous pouvez facilement adapter les instructions si vous préférez que vos élèves les publient directement dans l'Espace de classe ou dans leur Espace individuel.

1. Expliquez aux élèves qu'ils effectueront une activité dans Espaces. Leur activité comprendra:
 - Une entrée média (photo) : Réflexion sur papier graphique
 - Un entrée média (photo): DOCUMENT [A]: Organisateur d'écriture persuasive
 - Dans la description: c'est là qu'ils ajouteront leur paragraphe persuasif. Il expliqueront s'ils pensent, ou non, que c'est une bonne idée pour David d'acheter un animal de compagnie

2. Les élèves réaliseront l'activité dans Espaces en suivant ces directives :
 - Cliquez sur **Activité** > Choisissez l'activité du jour
 - Lisez l'activité et cliquez sur **✓ Commencer l'activité**
 - Médias > Choisissez **Appareil photo** ou **Fichier** > ajoutez une photo de leur réflexion sur papier graphique
 - Médias > Choisissez **Appareil photo** ou **Fichier** > ajoutez une photo du DOCUMENT [A]: Organisateur d'écriture persuasive
 - Ajoutez un titre > "Coût d'un animal de compagnie"
 - Description de la publication > C'est ici que les élèves doivent rédiger leur paragraphe persuasif pour dire si oui ou non ils pensent que c'est une bonne idée pour David d'avoir un animal de compagnie. Les élèves doivent se référer au DOCUMENT [A]: Organisateur d'écriture persuasive tout en écrivant leur paragraphe persuasif
 - **✓ Soumettre** > Cliquez sur **Oui, Soumettre**

Extension: Planifier un achat futur

Une fois que vous avez passé en revue les travaux des élèves et que vous les avez ajoutés à l'Espace classe ou à l'Espace individuel, les élèves peuvent revoir les concepts de cette leçon et prévoir l'achat d'un article qu'ils aimeraient vraiment acheter. Les élèves peuvent ensuite élaborer un plan pour effectuer leur achat en se demandant combien coûtera l'article et comment ils peuvent économiser de l'argent. Les élèves peuvent documenter leurs idées dans Espaces en suivant ces directives:

1. Trouvez la publication dans l'**Espace de classe** ou dans leur **Espace individuel**
2. Dans la boîte **Commentaire**, les élèves peuvent créer un plan d'action pour un article qu'ils veulent vraiment acheter à l'avenir. Les élèves peuvent **ajouter un média** s'ils veulent montrer un problème mathématique ou un diagramme de façon plus visuelle.

DOCUMENT [A]: Organisateur d'écriture persuasive

Est-ce une bonne idée pour David d'adopter un animal de compagnie?

Écris un paragraphe convaincant sur la raison pour laquelle David devrait (ou ne devrait pas) adopter un animal de compagnie. Utilise cet organisateur pour planifier tes idées. Tu devras réfléchir à trois idées qui soutiennent ton opinion!

Ce que tu penses/ ton opinion en une phrase:

1ère raison:

2ème raison:

3ème raison:

Phrase de conclusion:
