




# Communication efficace - 2e année

---

Cette leçon vise à encourager et à motiver les élèves à exprimer leurs pensées et leurs émotions par une communication efficace. Bien que cette leçon soit spécifiquement conçue pour la deuxième année, elle peut facilement être adaptée à n'importe quel niveau scolaire, de la maternelle à la sixième année. Complétez la leçon en suivant les instructions de chaque section.




 Mené par l'enseignant	 Nécessite un ordinateur OU un appareil mobile	 Nécessite <a href="#">Espaces</a>
--	--	--

---

## Objectifs d'apprentissage

1. Les élèves seront capables d'**exprimer** clairement leurs idées, leurs sentiments et leurs pensées.
2. Les élèves **réfléchiront** aux stratégies et aux compétences nécessaires pour communiquer efficacement avec leur entourage.

## Matériel

 <b>Documents de l'élève</b>	Activité de communication efficace (pages 4 et 5)
 <b>Technologie requise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet</li><li>• Appareil mobile, tablette ou ordinateur portable</li></ul>
 <b>Enregistrement vidéo/audio</b>	Livre ou vidéo sur le thème de la communication efficace de votre choix

## Introduction

1. Rassemblez les élèves autour du tapis
  - a. Discutez de la signification du mot « communication ». *\*Vous pouvez même écrire leurs idées au tableau.*
  - b. Demandez aux élèves si ça leur est arrivé de parler à quelqu'un et de se sentir perdu(e) par ce que la personne disait. Prenez quelques exemples parmi les élèves.
  - c. Demandez aux élèves de réfléchir à cette situation et demandez-leur ce qu'ils en ont pensé. Était-ce frustrant? Drôle? Confus? Effrayant?
2. Expliquez que ces cas-là sont considérés comme des **erreurs de communication**. Poursuivez en posant aux élèves les questions suivantes :
  - a. Pourquoi pensez-vous qu'une mauvaise communication comme celle-ci se passe? Si tout le monde parle la même langue, pourquoi cela se produit-il?
  - b. Que pensez-vous que nous puissions faire pour améliorer la communication afin d'éviter des situations comme celles-ci?

## Lire à haute voix

Lisez un livre ou montrez une vidéo sur le thème de la communication efficace que vous aurez choisi.

## Communication efficace

Expliquez aux élèves ce qu'est une *communication efficace* :

- Partager des informations avec une autre personne afin qu'elle comprenne ce que vous essayez de dire.

Posez la question suivante aux élèves :

- Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'avoir des compétences de communication efficace?

Écrivez au tableau et expliquez les 3 éléments de la communication :

1. L'énonciateur : cette personne communique un message à une autre personne en utilisant des mots, des paroles, des écrits, etc.
2. Le destinataire : cette personne écoute/lit/regarde le message.
3. La rétroaction : c'est la tâche principale du destinataire. Ils poseront des questions ou partageront leurs expériences avec l'énonciateur pour poursuivre la conversation.

Expliquez aux élèves qu'ils vont maintenant mettre en pratique des compétences de communication efficaces.

**Veillez consulter l'activité à la page suivante**

## Activité - Communication efficace

Découpez ces mots et distribuez-les à vos élèves. Commencez par le premier mot et assurez-vous que chaque élève dispose d'un mot. Ignorez les mots supplémentaires restants (si c'est le cas)

**Instructions :** vous allez vous promener avec votre mot dans la main et votre fiche d'exercice. Vous et un autre élève décrirez à tour de rôle votre mot à l'autre personne. Vous **ne pouvez pas** leur dire le mot. Lorsque vous avez tous les deux deviné, passez à un autre élève de la classe et répétez l'exercice jusqu'à ce que vous ayez parlé et deviné le mot de chacun.

*\*Vous pouvez leur montrer comment faire avant de les laisser faire l'exercice.*

**Remarque :** les élèves peuvent avoir une conversation et poser des questions pour obtenir des clarifications, mais ils ne peuvent pas mentionner si l'élève a raison.

Si les élèves ne comprennent pas la signification de leur mot, ils peuvent demander à l'enseignant afin qu'ils puissent participer à l'activité.

Une fois que tous les élèves ont parlé entre eux et deviné les mots de chacun, demandez-leur de se rassembler et de lire les vrais mots. Demandez aux élèves d'écrire ces mots à côté de leurs mots devinés.

*\*Faites une copie de la page suivante pour chaque élève.*

Si vous souhaitez que vos élèves pratiquent certains mots, vous pouvez créer votre propre liste personnalisée.

1. Énorme	9. Brouillard	17. Augmenter	25. S'excuser
2. Soudainement	10. Empreinte	18. Prétendre	26. Panier
3. Nerveux/Nerveuse	11. Graine	19. Décorer	27. Cher
4. Propre	12. Chenille	20. Endormi	28. Sale
5. Grignoter	13. Grotte	21. Pelle	29. Empreinte digitale
6. Difficile	14. Voyager	22. Sourire	30. Égalité
7. Plat	15. Passagers	23. Se gratter	31. Chic
8. Forêt	16. Enquêter (sur)	24. Coquille	32. Saupoudrer

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Activité de communication efficace****Instructions : Faites le tour de tes camarades de classe**

Mot deviné	Vrai mot	Mot deviné	Vrai mot
1.	1.	16.	16.
2.	2.	17.	17.
3.	3.	18.	18.
4.	4.	19.	19.
5.	5.	20.	20.
6.	6.	21.	21.
7.	7.	22.	22.
8.	8.	23.	23.
9.	9.	24.	24.
10.	10.	25.	25.
11.	11.	26.	26.
12.	12.	27.	27.
13.	13.	28.	28.
14.	14.	29.	29.
15.	15.	30.	30.

## Documentation dans Espaces

**Conseil pour l'enseignant!** Les instructions ci-dessous concernent l'ajout d'informations dans l'espace de classe ou individuel dans Espaces. Vous pouvez aussi adapter ces instructions si vous préférez en faire une activité.

1. Les élèves documenteront leur apprentissage dans Espaces en suivant ces directives :
  - a. Clique sur **+ Créer** > Choisis **Appareil photo** > Prends une photo de l'activité de communication efficace terminée.
  - b. Ajoute un **titre** > *Communication efficace*
  - c. Écris une description > Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :
    - Penses-tu que tu as communiqué de façon efficace pendant cette activité?
    - As-tu bien compris les devinettes et les descriptions des autres élèves?
    - Combien de mots as-tu devinés correctement? Combien étaient incorrects?
  - d. Clique sur **✓ Suivant**
  - e. Choisis l'**espace de classe** ou l'**espace individuel**
  - f. Clique sur **✓ Publier**